

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Биология және биотехнология факультеті

Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасы

БЕКІТЕМІН:

Факультет деканы



М.С. Манбаева

Хаттама №9 "28

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

LR 4311 - Қазақстанның дәрілік өсімдіктері

«БВ05102-Биология» мамандығы

Курс	4
Семестр	7
Кредит саны	5
Дәріс	2
Семинар	3
Зертханалық сабақ	0
ОБӨЖ	6

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін әзірлегендер:
- биология ғылымдарының кандидаты, биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасының
қауымдастырылған профессоры, PhD Нурмаханова Акмарал Садыковна

«6B05102-Биология» мамандығының негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы
және пәндер каталогы негізінде құрастырылған.

Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасының мәжілісінде қарастырылды және
ұсынылды

«_15_»_05_2024 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі _____ Нурмаханова А.С.
(қолы)

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«БВ05102 -Биология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтары (СС)	Зерт. сабақтары (ЗС)		
LR 4311 Қазақстанның дәрілік өсімдіктері	5	2	3	0	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
гибрид	Профилді цикл, вузды компонент	модулді	анализді	Жазбаша IS Univer платформасында		
Дәріскер	Тыныбеков Бекзат Мақұлбайұлы					
e-mail:	Tynybekov.bekzat@kaznu.kz					
Телефоны:	8-727-377-34-34 (12-04)					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Биология мамандығы студенттеріне дәрілік өсімдіктердің классификациясымен, таралу аймақтарымен, құрамындағы биологиялық белсенді заттармен, даму заңдылықтарымен ортаға бейімделушілік ерекшеліктерімен таныстыру	1. Дәрілік өсімдіктердің классификациясымен, биологиялық белсенді заттардың жинақталу деңгейі бойынша теориялық білімін қалыптастыру			1.1 Дәрілік өсімдіктердің емдік қасиеті олардың құрамында стероид, тритерпен, алкалоид пен гликозидтердің, витаминдердің, эфир майларымен тұтқыр заттар сияқты түрлі химиялық қосылыстардың болуын талдайды.		
				1.2 Дәрілерді дайындау үшін шикізат ретінде пайдаланылатын дәрілік өсімдіктерді анықтау жүйесін түсіндіреду және талдау		
	2. Дәрілік өсімдіктердің морфо-анатомиялық диагностикалық белгілерін білу негізгі заңдылықтарымен меңгеруде ақпараттық технологияларды пайдалану			2.1 Дәрілік өсімдіктердің морфологиялық және анатомиялық өзгерістерін ажыратады;		

		2.2 Дәрілік өсімдіктердің фитохимиялық құрылысына талдау жүргізеді.
	3. Дәрілік өсімдіктердің жинау бойынша алалық және камералдық зерттеулер жүргізудің үрлі әдістерін игеру	3.1 Дәрілік өсімдіктердің құрғақшылыққа бейімделу деңгейін анықтайтын әдістерді игереді 3.2 Дәрілік өсімдіктердің ерекшеліктерін анықтайтын жаңа заманауи әдістерді меңгереді.
	4. Перспективті дәрілік өсімдіктер тізімі жасалып фармацевтика саласында практика жүзінде іске асырады	4.1 Қазақстанда өсетін дәрілік өсімдіктер шикізатын қолданысқа ұсынады 4.2 Заманауи әдістерді пайдалана отырып дәрілік өсімдіктерді практикада іске асырады;
	5. Дәрілік өсімдіктер пәнінен алған білімдерін ғылыми зерттеу жүргізудегі қабілетін қалыптастырады.	5.1 Дәрілік өсімдіктер әртүрлілігі мен ерекшеліктері туралы білімін ғылыми зерттеу жұмысын жүргізуде пайдаланады. 5.2 Ғылыми-техникалық прогресс жағдайындағы дәрілік өсімдіктердің құндылығын анықтау мәселесін шешуде қолданады.
Пререквизиттер	Өсімдіктер экологиясы, дәрілік өсімдіктер, жергілікті флора	
Постреквизиттер	Сирек және жойылу қаупі төнген өсімдіктерді қорғау	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мухитдинов Н.М., Паршина Г.Н. Лекарственные растения. Учебное пособие. Алматы 2012, 313с. 2. Исамбаев Ә.И., Рахимов К.Р., Егеубаева Р.А. Халық медицинасында пайдаланатын дәрілік өсімдіктер Алматы 2011ж, 200б. 3. Тыныбеков Б.М. Дәрілік өсімдіктер. оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті» 2015. 157 б. 4. Абаимов, В.Ф. Дендрология. Учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Абаимов. - М.: Юрайт, 2016. - 444 с. 5. Анцышкіна, А. М. Ботаника. Руководство по учебной практике / А.М. Анцышкіна, Е.И. Барабанов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 144 с. Афанасьева, Н. Б. Введение в экологию растений / Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. - М.: Издательство МГУ, 2017. - 800 с. <p>Қосымша:</p>	

	<p>6. Басов, В. М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие / В.М. Басов, Т.В. Ефремова. - М.: Ленанд, 2015. - 238 с.</p> <p>7. Басов, В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений / Изд.стереотип. / В.М. Басов, Т.В. Ефремова. - Москва: Наука, 2016. - 633 с.</p> <p>Благовещенская, Е.Ю. Фитопатогенные микромицеты. Учебный определитель / Е.Ю. Благовещенская. - Москва: Высшая школа, 2015. - 618 с.</p> <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы 1. Лаборатория № 15, 8. ГУК № 6.</p> <p>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы ҒЗИ «Институт ботаники и фитоинтродукции»</p> <p>Интернет-ресурстар 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/. 2. www.mplants.org.ua. 3. https://nebolet.com. 4. www.medunica.info</p>
--	---

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қол жетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыниойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жолберілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім</p>
--	---

алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Tunymbekov.Bekzat.@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://teams.microsoft.com/l/channel/> кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқынәзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қолжеткізілген нәтижелері оқытудан күтілетін нәтижелерімен арасында салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалау негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыс сөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94	Жақсы		
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	0

C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10 x 7 = 70
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	15 x 2 = 30
C-	1,67	60-64		ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2)	100
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		Қорытынды бағасы $= \frac{АБ1 + АБ2}{2} \times 0,6 + 0,4 \times ЕМТ$	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Дәрілік өсімдіктердің даму тарихы (1-4 апта)			
1	Д 1. «Кіріспе. Фармакогнозияны дамудағы ССРО ғалымдарының үлесі жаңа дәрілік өсімдіктерді айқындап әшекерлеудің жолдары мен әдістері»	1	
	ЗС 1. «Анатомиялық препараттар жасауды игеру»	1	
	СС 1. «Дәрілік өсімдіктердің классификациясын талдау»	1	10
2	Д 2. «Ертезаманғы елдердің дәрілік өсімдіктерді пайдалануы».	1	
	ЗС 2. « <i>Rhaponticum cartomoides</i> дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшеліктері, таралуы, химиялық құрамы, медицинада пайдалануы»	1	
	СС 2. «Дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшеліктері, таралуы, химиялық құрамы, медицинада пайдалануы»	1	10
3	ДЗ. «Дәрілік өсімдік шикізатын дайындау»	1	
	ЗС 3. « <i>Taraxacum officinale</i> және <i>Arctium Tomentosum</i> өсімдіктерінің онтоморфогенездік, структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, медицинада пайдалануы»	1	
	СС 3. « <i>Taraxacum</i> туысы өкілдерінің, медицинада пайдалану жолдарын талдау»	1	10
	БӨЖ 1. « <i>Polygonaceae</i> тұқымдасының дәрілік өсімдіктерінің таралуы, экологиясы, биоморфологиялық ерекшеліктері, химиялық құрамы медицинада пайдалануы»		15
4	Д4. «Өсімдіктердегі биологиялық белсенді заттар»	1	
	ЗС.3 « <i>Cichorium intubus</i> дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшеліктері, экологиясы таралуы, химиялық құрамы, медицинада пайдалануы»	1	
	СС.3 « <i>Cichorium</i> туысына енетін дәрілік өсімдігінің медицинада пайдалануы»	1	10
МОДУЛЬ 2 Биологиялық белсенді заттарға бай дәрілік өсімдіктер (5-15 апта)			
5	Д.5 «Құрамында шырыштар, органикалық қышқылдар және майлар бар негізгі өсімдіктер»	1	
	ЗС. 5 « <i>Inula helenium</i> дәрілік өсімдігінің вегетативтік мүшелерінің структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы химиялық құрамы, медицинада пайдалануы»	1	

	СС. 5 « <i>Inula</i> туысына енетін дәрілік өсімдігінің медицинада пайдалануы»	1	10
6	Д.6 «Құрамында шырыштар, органикалық қышқылдар және майларбар негізгі өсімдіктіктер»	1	
	ЗС. 6 « <i>Aconitum soongaricum</i> дәрілік өсімдігінің вегетативтік мүшелерінің структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы химиялық құрамы, медицинада пайдалануы»	1	
	СС. 6 « <i>Aconitum</i> туысына енетін дәрілік өсімдігінің медицинада пайдалануы»	1	10
7	Д.7 «Құрамында витаминдер бар дәрілік өсімдіктер және шикізаттар»	1	
	ЗС.7« <i>Chamomilarecutita</i> дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, химиялық құрамы, медицинада пайдалануы.»	1	
	СС.7« <i>Chamomilarecutita</i> дәрілік өсімдігін медицинада пайдалануы.»	1	10
	БӨЖ 3. « <i>Liliaceae Juss</i> тұқымдасының дәрілік өсімдіктерінің таралуы, экологиясы, биоморфологиялық ерекшеліктері, химиялық құрамы медицинада пайдалану»		15
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. «Эфир майлы өсімдіктер (<i>Mentapiperita, Salviaofficinalis, JuniperusCommunis, Tanacetum vulgare, Valeriana officinalis, Inula Helenium, Artemisia cina</i> осы өсімдіктердің морфологиялық ерекшеліктері, химиялық құрамы, пайдалануы)»	1	
	ЗС 8 « <i>Solidago Canadensis</i> дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік, морфологиялық-анатомиялық құрылысы ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, химиялық құрамы»	1	
	СС8 « <i>Solidago Canadensis</i> дәрілік өсімдігінің медицинада пайдалануы»	1	10
	БӨЖ 2 Сарғалдақтар тұқымдасының дәрілік өсімдіктерінің таралуы, экологиясы, биоморфологиялық ерекшеліктері, химиялық құрамы медицинада пайдалануы»		10
9	Д.9 «Құрамында гликозидтер бар дәрілік өсімдіктер және шикізаттар»	1	
	ЗС.9 « <i>Althea officinalis</i> өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, пайдалануы.»	1	
	СС.9 « <i>Althea</i> туысына жататын дәрілік өсімдіктерінің медицинада қолдануы»	1	10
10	Д.10 «Сапониндер, сапониндер туралы жалпы түсінік құрамында стереодты сапониндер бар өсімдіктер құрамында тритерпенд ісапониндер ба рөсімдіктер, олардың химиялық құрамында дәрілік шикізатын пайдаланылуы.»	1	
	ЗС. 10 « <i>Rutexconretus</i> дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшелігі, экологиясы, таралуы, химиялық құрамы, пайдалануы»	1	
	СС.10 « <i>Rutex</i> туысына жататын дәрілік өсімдіктерінің медицинада қолдануы»	1	10
	БӨӨЖ 4. Коллоквиум: «« <i>Ranunculaceae</i> тұқымдасының негізгі дәрілік өсімдіктерінің таралуын экологиясын, биоморфологиялық ерекшеліктерін химиялық құрамын сипаттау және медицинада пайдалану»		
11	Д.11 «Алколоидтар классификациясы»	1	
	ЗС.11 « <i>Valerianadubia</i> өсімдігінің онтосморфогенездік структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, химиялық құрамы, пайдалануы»	1	

	СС.11 « <i>Valeriana</i> туысына жататын дәрілік өсімдіктерінің медицинада қолдануы»	1	10
12	Д.12 «Құрамында алколодтар бар негізгі өсімдіктер, олардың морфологиялы қерекшеліктері пайдалану жолдары»	1	
	ЗС.12 « <i>Patrina intermedia</i> өсімдігінің онтоморфогенездік, структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, пайдалануы.»	1	
	СС.12 « <i>Patrina</i> туысына жататын дәрілік өсімдіктерінің медицинада қолдануы»»	1	10
	БӨӨЖ 5. ДӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру		
13	Д.13 «Құрамында алкалоидтары бар дәрілік өсімдіктер»	1	
	ЗС.13 « <i>Bryonia alba</i> өсімдігінің онтоморфогенездік, структуралық ерекшеліктері, пайдалану»	1	
	СС.13 « <i>Bryonia</i> туысына жататын дәрілік өсімдіктерінің медицинада қолдануы»	1	10
	БӨЖ 3 «<i>Rosaceae</i> тұқымдасының негізгі дәрілік өсімдіктерінің таралуы экологиясын, биоморфологиялық ерекшеліктерін сипаттау, химиялық құрамын, медицинада пайдалану		10
14	Д.14 «Құрамында карапайым фенолдар, фенолқышқылдар, фенолспирттер, кумариндер және хромдар бар өсімдіктер олардың морфологиялық ерекшеліктері, дәрілік шикізаты, пайдаланылуы	1	
	ЗС.14 « <i>Pastinaca sativa</i> дәрілік өсімдігінің онтоморфогенездік структуралық ерекшеліктері, экологиясы, таралуы, химиялық құрамы пайдалануы»	1	
	СС.14 « <i>Pastina</i> туысына жататын дәрілік өсімдіктерінің медицинада қолдануы»	1	5
	БӨӨЖ 6. Коллоквиум «<i>Fabaceae</i> тұқымдасының негізгі дәрілік өсімдіктерінің таралуын экологиясы, биоморфологиялық ерекшеліктері, химиялық құрамы, медицинада пайдалану».		10
15	Д.15 «Құрамында лигнандар, антропоцентрундылары, флаваноидтар, илік заттар бар өсімдіктер және олардың ерекшеліктері, дәрілік шикізаты, пайдаланылуы.»	1	
	ЗС.15 «Берілген өсімдікті кесіп, уақытша препарат жасау оны микроскоппен көріп, зерттеп диагностикалық белгілерін көрсетіп сипаттама беру»	1	
	СС.15 «Құрамында лигнандар, антропоцентрундылары, флаваноидтар, илік заттар бар өсімдіктер тізімін құрастыру жолдарын талдау»	1	5
	ДӨӨЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____

Курманбаева М.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрайымы _____

Бақтыбаева Л.К.

Кафедра меңгерушісі _____

Нурмаханова А.С.

Дәріскер _____

Нурмаханова А.С.



ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОКУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

- МӨЖ 1, (АБ 100% -ның 15%)
 МӨЖ 2 (АБ 100%-ның 15%)
 МӨЖ 3 (АБ 100%-ның 15%)

Критерийі	«Өте жақсы» 13,5-15,0% немесе 13,5-15,0 балл	«Жақсы» 10,5-13,4% немесе 10,5-13,4 балл	«Қанағаттанарлық» 7,5-10,4% немесе 7,5-10,4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-7,4% немесе 0-7,4 балл
Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толық меңгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген; берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірізділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісін анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теорияларын толық игерген (кейбір, әсіресе, күрделі теориялар мен тұжырымдары бойынша білімде олқылықтар болады); ең негізгілерін үнемі ажырата алмайды, сонымен қатар, жауабында айтарлықтай қателіктерге жол бермейді; жеңіл және орташа қиындықтағы ситуациялық тапсырмаларды ғана шеше алады. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болмауы	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдары бойынша негізгі мөлшерін игерген; өздігінен жауап беруге қиналады, нақты емес формулировка жасайды. Тек жеңіл тапсырмаларды орындауға қабілетті, Жалпы тақырыпқа байланысты назар аударады, бірақ нақты мәселелерді ашуда қиындықтарға тап болады. дұрыс тұжырымдар дұрыс емес тұжырымдармен қиылысады.	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарына жауаптар мазмұнына сәйкес келмейді, негізгі ұғымдар қате түсіндіріледі, маңызды бөлігін білмеуі немесе түсінбеуі анықталады. тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдерді пайдалану алмайды.	«Қанағаттанарлықсыз» 0-7,4% немесе 0-7,4 балл
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады,	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға толық қолдану барысында кемшіліктер болады. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолданады, кейбір қателіктермен қолданады,	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға жеткілікті қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке дәрежі қателіктермен	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолдана	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолдана

негізгі мәселелерін ұғынуы, хабарлар болуы, практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады. тапсырманы толық орындайды, Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты емес, кейбір қателіктері бар. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсетуінде елеусіз қателіктері кездеседі.	Толық емес интеграцияланған және ұсынылған нақты практикалық мәселелерді шешуге бейімделген. жауаптар нақты құрылымдалмаған, жауапта маңызды емес кейбір қателіктер кездеседі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты емес, кейбір қателіктері бар. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсетуінде елеусіз қателіктері кездеседі.	үстірт қолданады, мазмұны аз, жауапта дәлсіздіктер байқалады, ұсынылған материалдың мағынасы жоқ, Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол береді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы түсініксіз немесе жоқ. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы түсініксіз немесе жоқ. Тапсырма өрескел қателіктермен орындалады.	алмайды, маңызды бөлігі дұрыс емес, елеулі нақты қателіктерге жол береді., Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы түсініксіз немесе жоқ. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы түсініксіз немесе жоқ. Тапсырма өрескел қателіктермен орындалады.
Мысалдармен көрсетуі	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен нақты келтірілген, сонымен қатар білім алушының өз тәжірибесінен де суреттеледі; қажетті мысалдармен дәлелдей алады;	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен толық қолдану барысында, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуінде кемшіліктер бар; қажетті мысалдармен дәлелдеуде кейбір кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен жеткілікті қолдана алмаған, әлсіз, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуі әлсіз сипатталады, қажетті мысалдармен дәлелдеуде нақты кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен қолданылмаған, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуі жоқ; өте әлсіз және түсініксіз. қажетті мысалдармен дәлелдеуі жоқ.
Жазу, рәсімдеу тәртібі, APA style	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолданады және дұрыс ашып көрсетеді. Негізгі ережелерде толық	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кемшіліктер болады, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде кемшіліктер кездеседі. Негізгі ережелерде қысқартылған	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында қателіктер кездеседі, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде қателіктері көп. Негізгі ережелерде әлсіз аргументтерді	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндай алмайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды қолдануы жоқ, ілмейді. Негізгі ережелерде аргументтерді қолдана

	<p>аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі сақталған. Жазу орфографиясында қателіктер жоқ. Негізгі және қосымша әдебиеттермен жақсы таныс, библиографиясы талапқа сай дұрыс көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі жоғары деңгейде сақталған.</p>	<p>аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында кейбір қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен толық таныс емес, библиографиясы талапқа сай сипаттауы кейбір қателіктермен көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі орташа деңгейде сақталған.</p>	<p>береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында нақты қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс болуы әлсіз, библиографиясы талапқа сай әлсіз көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі төмен деңгейде сақталған..</p>	<p>алмайды және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі жоқ, жазу орфографиясында өте көп қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс емес, библиографиясы талапқа сай көрсетілмеген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі өте төмен деңгейде сақталған.</p>
--	--	---	--	--